



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

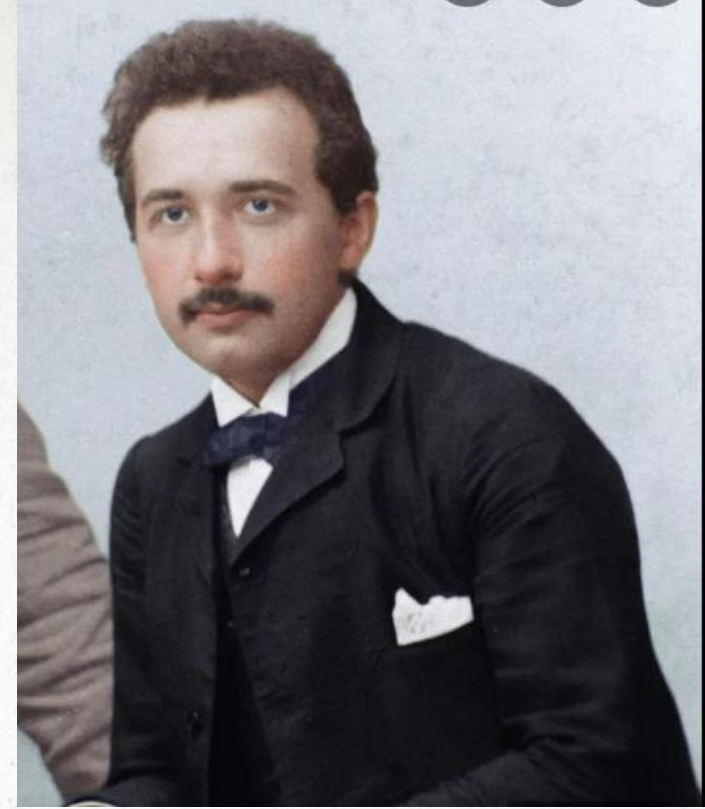


Διδασκαλία και Μάθηση στο Πανεπιστήμιο Διεθνής εμπειρία και ελληνική προοπτική

Θανάσης Καραλής

Συντονιστής ΓΡΑΔΙΜ Πανεπιστημίου Πατρών

Albert Einstein



Είναι θαύμα που οι σύγχρονες μέθοδοι εκπαίδευσής μας δεν έχουν

καταπνίξει εντελώς την ιερή περιέργεια της έρευνας (1949)

Μια από τις πρώτες δημοσιεύσεις

M. V. Pototskii

THE PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION AND THE NEW METHODS*

Is it accidental that in recent years one encounters with increasing frequency in the general press, as well as in the pedagogical and higher school literature, statements such as: "The educational process in the higher schools must be placed on a firm and truly scientific foundation," "A comprehensive theory of instruction must be developed," "Attention must be given to methods of instruction in the institutions of higher learning"? Of course not. The air is literally full of discussions and debates on these subjects, because solution of the problem has become a pressing necessity.

I am convinced that the introduction of programmed instruction, the much-publicized "session-less" [bessessionnyi] method used in Astrakhan', and the experiments with various technical devices, etc. — for all their differences in scale and significance — constitute man-

*The following article is published for purposes of discussion — Editors, Vestnik vysshei shkoly.

The author is a docent (associate professor) at the Moscow Region (Krupskaya) Teacher Training Institute.

ifestations of the pressing need for the creation of a thoroughly elaborated theory of the educational process in the higher school.

It has now become clear that the idea of programmed instruction will play a particularly important role in the development of this theory. Even now, in its earliest stages, programmed instruction is spurring the development of teaching methods and pedagogy. I believe the comment offered by Academician B. V. Gnedenko to be profoundly correct: "In our country the term 'programmed instruction' has become a symbol of progressive ideas and methods in pedagogy, a symbol of rational modernization of the traditional system of instruction, a symbol of the search for better methods of instruction and active control of the process of assimilation, as well as of the development of modes of thought" (1)

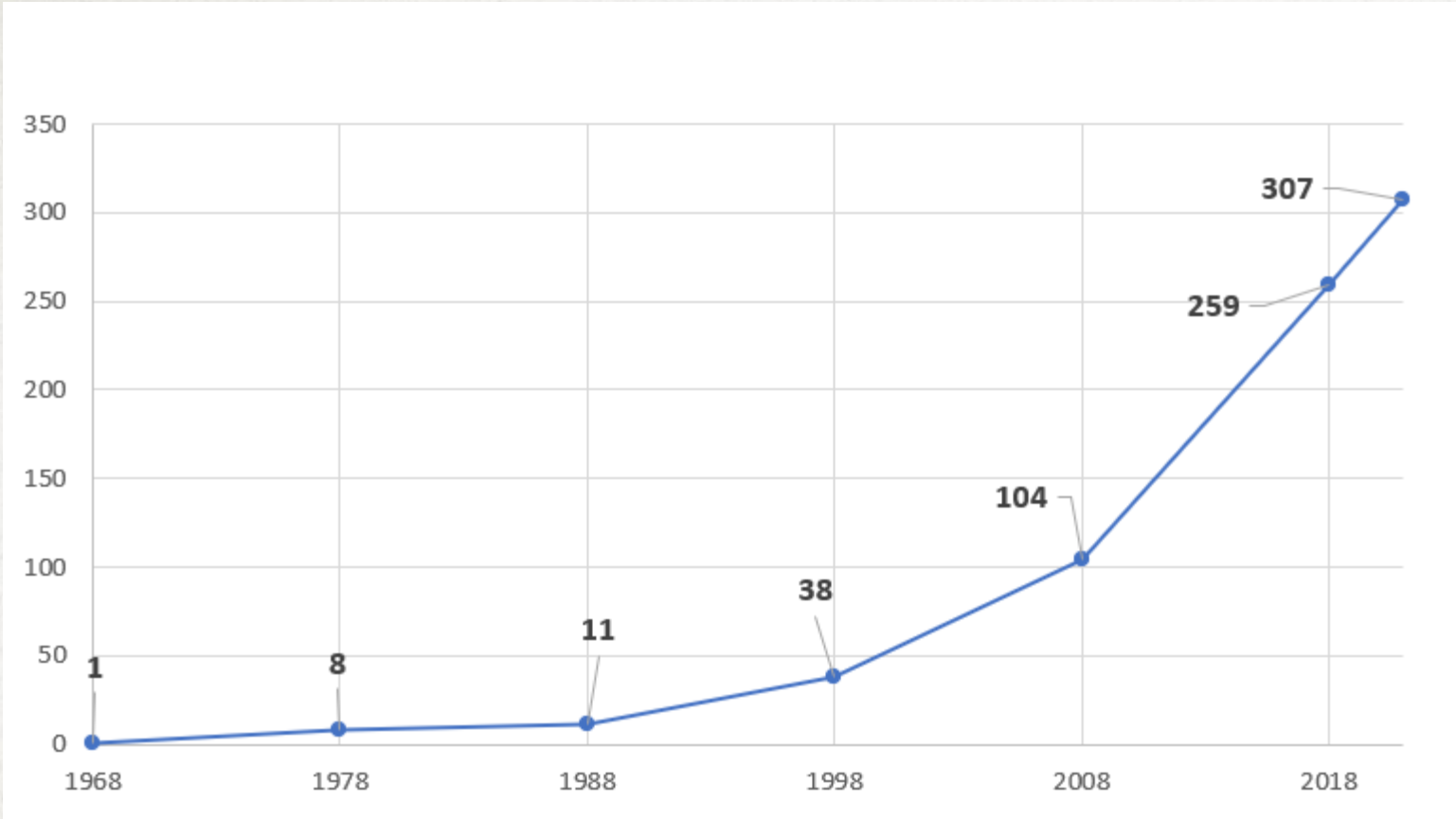
Therefore, proceeding from the ideas that implementation of the principles of programmed education has brought and is bringing with it, I should like to pose for discussion a number of questions associated with the pedagogy of higher education.

There are many who deny the need for a

A Science of Higher School Instruction must be created!

Η ανάπτυξη του πεδίου

Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική



Επιστημονικά περιοδικά > **110**
(Scopus Q1-Q4)

Αναζητώντας ερμηνείες

- Δεκαετία 1960 (Vincennes, Roskilde, Open University)
 - Μαζικοποίηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
 - Ώριμοι φοιτητές
 - Διάδοση νέων τεχνολογιών και διαδικτύου
 - Μετάβαση από το αντικείμενο στο υποκείμενο της μάθησης
 - Hard & Soft skills
-



Volume E-6

SEPTEMBER, 1963

Number 1

TABLE OF CONTENTS

Contributions

The Case for Abolishing the Senior Year in American Undergraduate Engineering Education	<i>B. R. Myers</i>	1
A Projects Laboratory for Electrical Engineering Students	<i>P. L. Alger and L. P. Winsor</i>	9
Comments on Modern Physics	<i>B. R. Gossick</i>	13
Electrical Engineering Education in Italy	<i>Giovanni Mantovani</i>	19
The New Electromechanics Laboratory at Stanford	<i>R. Panholzer</i>	23
A Student's Scale Model Antenna Test Range	<i>E. E. Wallingford</i>	27
Oliver Heaviside (1850-1925)	<i>H. Unz</i>	30

Correspondence

A Coordinated Laboratory Program	<i>Philip S. Allen</i>	34
Contributors		35

The Dr. Fox Effect

The Doctor Fox Lecture:
A Paradigm of Educational Seduction

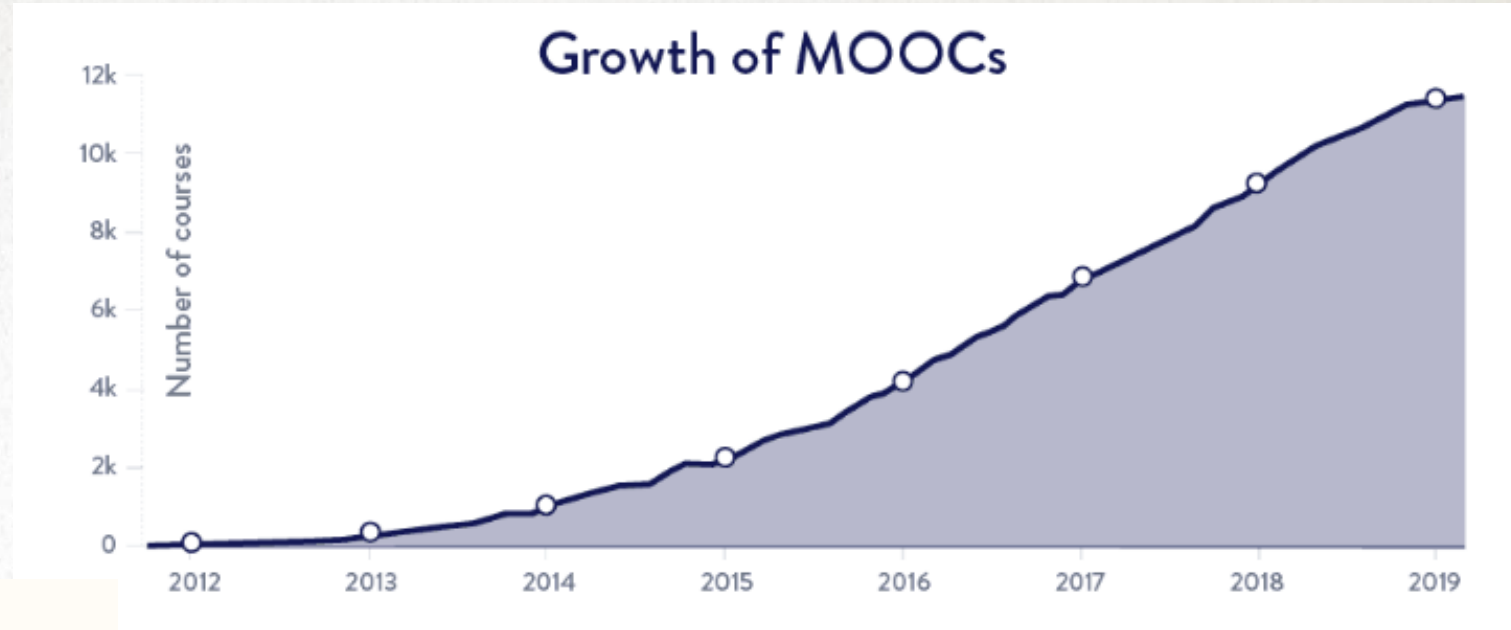
Donald H. Nastulin, M.D., John E. Ware, Jr., and Frank A. Donnelly

- University of Southern California / School of Medicine
- “Mathematical Game Theory as Applied to Physician Education”
- Michael Fox → Dr. Myron L. Fox



Προκλήσεις για έναν ρόλο

MOOCs (Massive Open Online Courses)



 **220M**
Students

 **950**
Universities

 **19.4k**
Courses

 **1670**
Microcredentials

 **70**
MOOC-based degrees

Η μαζικοποίηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

- Αναλογία διδασκόντων / φοιτητές
 - Ο μέσος μαθητής ως φοιτητής
 - Η αναδυόμενη ενηλικιότητα (emerging adulthood)
 - Δέσμευση και κίνητρα (engagement - motivation)
-

Η ανάπτυξη «οριζόντιων» δεξιοτήτων / soft skills

- **Επικοινωνία**
- **Δημιουργική σκέψη**
- **Κριτική σκέψη**
- **Διαχείριση χρόνου**
- **Διαχείριση συγκρούσεων**
- **Επίλυση προβλήματος**
- **.....**

Από το αντικείμενο στο υποκείμενο: με ποια εργαλεία;

- Έρευνα στην πανεπιστημιακή παιδαγωγική (επιμέρους πεδία)
 - Νέες τεχνολογίες και εξ αποστάσεως εκπαίδευση
 - Θεωρίες μάθησης
 - Εκπαίδευση ενηλίκων
-

Signature Pedagogies (Lee S. Shulman)



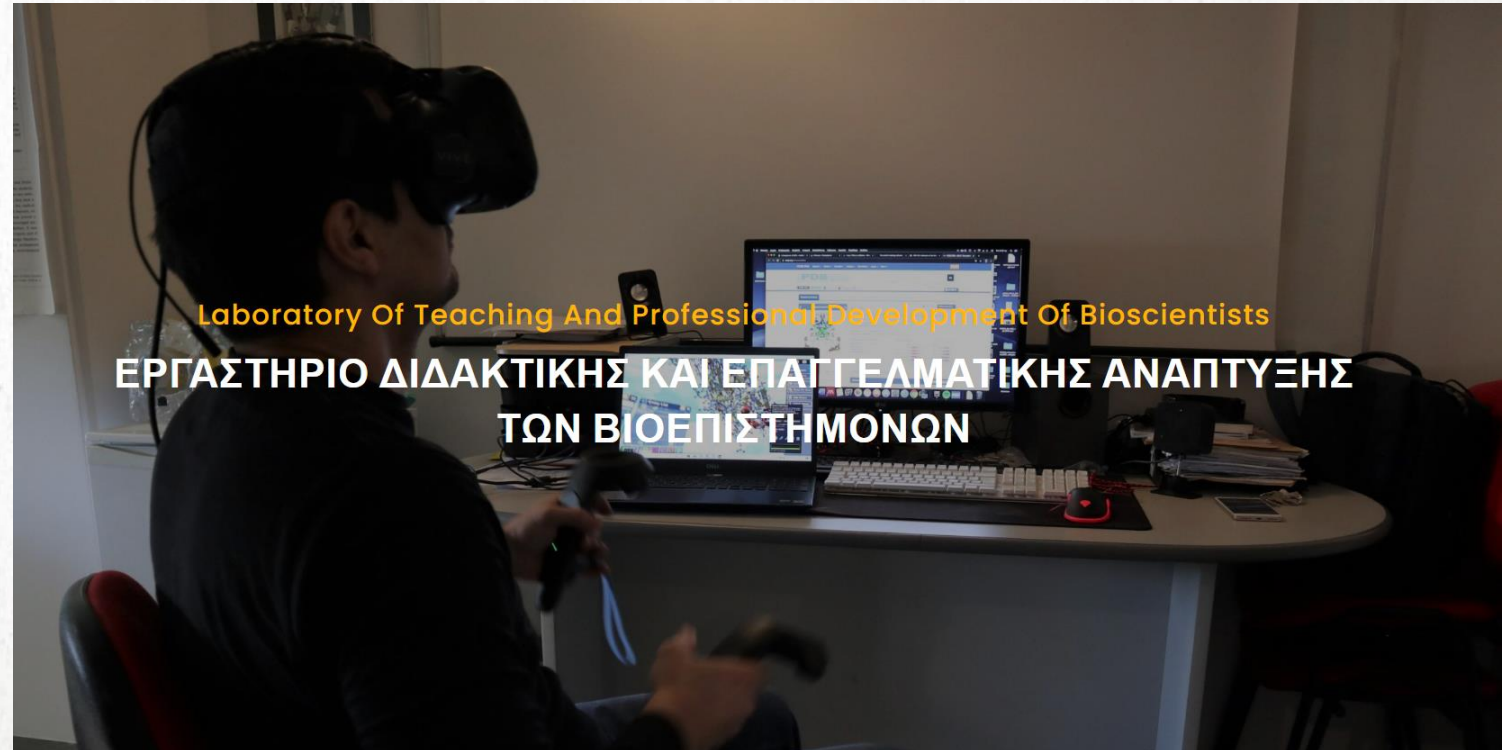
- Παραδεδεγμένη σοφία των γνωστικών αντικειμένων / επαγγελμάτων
- Δομές: Επιφανειακή, Βαθιά, Άρρητη

Η κατάσταση στην Ελλάδα

Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Εργαστήριο Διδακτικής και Επαγγελματικής Ανάπτυξης Βιοεπιστημόνων

Τμήμα Μοριακής Βιολογίας Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης



Laboratory Of Teaching And Professional Development Of Bioscientists

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΤΩΝ ΒΙΟΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ

Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής



- Συμπόσιο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής (2016)

<https://panepistimiaki-paidagogiki.gr/>

- 1^ο Συνέδριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής (2016)



Γραφεία Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης

- **Νόμος 4009/2011 – άρθρο 51: Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας**
 - **Πανεπιστήμιο Πατρών: πρώτο πρόγραμμα (2010), Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης (2016) και ΓΡΑΔΙΜ (2020)**
 - **Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Πατρών**
 - **Χρηματοδότηση των ΓΡΑΔΙΜ από το ΕΣΠΑ**
 - **Ίδρυση δομών σε όλα τα ιδρύματα**
 - **Οριζόντια Δράση**
 - **Νόμος 4957/2022 – άρθρο 129: Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης**
-